**Карта оценки занятия внеурочной деятельности**

**Внеурочное занятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели оценки*** | ***Оценочная шкала*** |
| 1. **Мотивационно-ценностно-целевой аспект** | |
| * 1. Обеспечение понимания детьми содержания занятия | 12345678910 |
| * 1. Обеспечение самоопределения детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения) | 12345678910 |
| * 1. Создание ситуации, вызывающей у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве | 12345678910 |
| 1. **Содержательный аспект занятия** | |
| * 1. Направленность содержания занятия (задания, вопросы педагога и др.) | 12345678910 |
| * 1. Соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным возможностям младших школьников | 12345678910 |
| * 1. Направленность содержания занятия на получение какого-либо интеллектуального продукта | 12345678910 |
| 1. **Процессуальный аспект** | |
| * 1. Форма организации активности детей отличается от урочной (исследовательский клуб, учебная лаборатория, конструкторский кружок и т.п.) | 12345678910 |
| * 1. Направленность способов работы детей на приобретение социального опыта | 12345678910 |
| * 1. Направленность способов работы детей на формирование ценностного отношения к социальной реальности | 12345678910 |
| * 1. Направленность способов работы детей на получение опыта общественного действия | 12345678910 |
| 1. **Результативный аспект занятия** | |
| * 1. Направленность занятия на развитие личностных УУД (нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.) | 12345678910 |
| * 1. Направленность занятий н6а развитие регулятивных УУД (действия самоорганизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль деятельности обучающихся) | 12345678910 |
| * 1. Направленность занятия на развитие коммуникативных УУД (сотрудничество с учителем и учащимися, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.) | 12345678910 |
| * 1. Направленность занятия на развитие познавательных УУД (общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся) | 12345678910 |
| 1. **Оценочно-рефлексивный аспект занятия** |  |
| * 1. Соответствие результатов занятия поставленной цели | 12345678910 |
| * 1. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности | 12345678910 |
| * 1. Удовлетворенность обучающихся занятием | 12345678910 |
| **ИТОГО** |  |

Ф.И.О. эксперта-стажера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключ**

**для экспертизы занятия внеурочной деятельности**

Каждый показатель оценивается от 1 до 10 баллов. Общую сумму полученных результатов нужно разделить на 17, получится средний балл.

1-3балла- низкий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

4-7 баллов – средний (допустимый) уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

8-10 баллов – высокий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.