**Карта оценки занятия внеурочной деятельности**

**Внеурочное занятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели оценки*** | ***Оценочная шкала*** |
| 1. **Мотивационно-ценностно-целевой аспект**
 |
| * 1. Обеспечение понимания детьми содержания занятия
 | 12345678910 |
| * 1. Обеспечение самоопределения детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения)
 | 12345678910 |
| * 1. Создание ситуации, вызывающей у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве
 | 12345678910 |
| 1. **Содержательный аспект занятия**
 |
| * 1. Направленность содержания занятия (задания, вопросы педагога и др.)
 | 12345678910 |
| * 1. Соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным возможностям младших школьников
 | 12345678910 |
| * 1. Направленность содержания занятия на получение какого-либо интеллектуального продукта
 | 12345678910 |
| 1. **Процессуальный аспект**
 |
| * 1. Форма организации активности детей отличается от урочной (исследовательский клуб, учебная лаборатория, конструкторский кружок и т.п.)
 | 12345678910 |
| * 1. Направленность способов работы детей на приобретение социального опыта
 | 12345678910 |
| * 1. Направленность способов работы детей на формирование ценностного отношения к социальной реальности
 | 12345678910 |
| * 1. Направленность способов работы детей на получение опыта общественного действия
 | 12345678910 |
| 1. **Результативный аспект занятия**
 |
| * 1. Направленность занятия на развитие личностных УУД (нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.)
 | 12345678910 |
| * 1. Направленность занятий н6а развитие регулятивных УУД (действия самоорганизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль деятельности обучающихся)
 | 12345678910 |
| * 1. Направленность занятия на развитие коммуникативных УУД (сотрудничество с учителем и учащимися, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.)
 | 12345678910 |
| * 1. Направленность занятия на развитие познавательных УУД (общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)
 | 12345678910 |
| 1. **Оценочно-рефлексивный аспект занятия**
 |  |
| * 1. Соответствие результатов занятия поставленной цели
 | 12345678910 |
| * 1. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности
 | 12345678910 |
| * 1. Удовлетворенность обучающихся занятием
 | 12345678910 |
| **ИТОГО**  |  |

Ф.И.О. эксперта-стажера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключ**

**для экспертизы занятия внеурочной деятельности**

Каждый показатель оценивается от 1 до 10 баллов. Общую сумму полученных результатов нужно разделить на 17, получится средний балл.

1-3балла- низкий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

4-7 баллов – средний (допустимый) уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

8-10 баллов – высокий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.